

Guía para interpretar los resultados de las pruebas

En los **informes individuales de resultados** para padres de familia y estudiantes encontrará un recuadro con la siguiente información: El nombre del Examen, por ejemplo **DIAG CIENCIAS**; el nombre del estudiante; la fecha de presentación de la Prueba; el Colegio del estudiante.

También encontrará un recuadro o tabla de datos como se ilustra en el siguiente ejemplo:

Materia	Puntaje	PROUNAL	Competencias			Componentes		
			C1	C2	C3	C1	C2	C3
BIOLOGÍA	90,90	V	80,00	94,44	90,00	100,0	93,33	85,71

En la Primera Columna van a encontrar los nombres de la o las subpruebas que fueron evaluadas. En la segunda columna el puntaje obtenido por el estudiante, en una escala de 0 a 100. En la tercera Columna el rango al que corresponde ese puntaje, que va de I a VI en numeros romanos, siendo el I el rango más bajo y VI el rango mas alto. En la siguiente pagina se amplia la información acerca de estos **rangos de desempeño**. Las columnas bajo los titulos **Competencias** y **Componentes** se especifican en las **tablas 1 y 2**. Los puntajes de las Competencias y Componentes están correlacionados con el rango de **PROUNAL**.

Rangos de desempeño.

Interpretación de Resultados: Rangos de Desempeño

Para evaluar el desempeño del Colegio, comparamos sus puntajes con el promedio de la población de referencia. Una diferencia positiva indica una posible fortaleza, mientras que una diferencia negativa señala un aspecto susceptible de mejora.

Con el fin de objetivar y dar precisión a este análisis, se han definido **Rangos de Desempeño (del I al VI)** para cada prueba. Estos rangos se construyen a partir del promedio y la desviación estándar de la población, permitiendo clasificar los resultados de la siguiente manera:

Rangos de Debilidad o Mejora Prioritaria (I, II y III):

Rangos I y II: Desempeño significativamente por debajo del promedio. Evidencia de una debilidad consolidada que requiere atención prioritaria.

Rango III: Desempeño ligeramente por debajo del promedio. Indica un aspecto con oportunidad de mejora incipiente.

Rangos de Fortaleza y Desarrollo (IV, V y VI):

Rango IV: Desempeño en el promedio o ligeramente superior. Representa un desempeño esperado, aunque aún no constituye una fortaleza consolidada.

Rango V: Desempeño destacado por encima del promedio. Señala una fortaleza en desarrollo con un alto potencial de mejora y consolidación.

Rango VI: Desempeño excepcional y significativamente superior al promedio. Constituye una fortaleza consolidada y evidencia de alto desempeño.

Es necesario contemplar más de una prueba sumativa y también el seguimiento de los docentes del colegio con evaluaciones formativas para establecer validez de concurrencia, es decir que los estudiantes evidencien el mismo nivel de desempeño en otras pruebas. Veamos el siguiente ejemplo. En Pruebas tipo ICFES un estudiante alcanza el nivel VI, pero en Pruebas tipo Universidad Nacional (con un nivel de exigencia un poco mayor) alcanza el nivel V, hay validez de concurrencia, pero se debe observar que aún hay potencial de mejora y consolidación por alcanzar.

Tabla 1. Competencias

Materia	Competencias		
	C1	C2	C3
LECTURA	Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global.	Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.
MATEMÁTICAS	Interpretación y representación.	Formulación y ejecución.	Argumentación
SOCIALES	Pensamiento Social.	Interpretación y análisis de perspectivas.	Pensamiento Reflexivo y sistémico.
CIENCIAS FÍSICA QUÍMICA BIOLOGÍA CTS Ciencia, tecnología y Sociedad	Explicación de fenómenos.	Uso comprensivo del conocimiento científico.	Indagar.

Tabla 2. Componentes

Materia	Componentes		
	C1	C2	C3
MATEMÁTICAS	Estadística	Geometría	Álgebra y cálculo
FÍSICA	Mecánica clásica	Termodinámica	Electromagnetismo
QUÍMICA	Análisis de sustancias. Gases y soluciones	Racciones estequiométricas, nomenclatura y balanceo de ecuaciones	Mezclas; enlace químico, estructura atómica: tabla periódica
BIOLOGÍA	Célula	Organismo	Ecosistema
CTS Ciencia, tecnología y sociedad	Enfásis en biología	Enfásis en química	Enfásis en física

Materia	Componentes				
	C1	C2	C3	C4	C5
INGLÉS	Lexical	Comunicativo	Nivel Literal	Nivel	Gramatical Lexical















